

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ №1»**

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от « 29 » августа 2022 года



«29 августа»
Директор М.А. УДО «ГДТДиМ №1»
Т.А. Певгова

Приказ № 13
от « 29 » августа 2022 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»**

направленность: социально-гуманитарная
возраст обучающихся: 11-14 лет
срок реализации: 2 года (288 часов)

автор-составитель:
Куликова Светлана Ивановна,
педагог дополнительного образования
отдела «Детский орден милосердия»

НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ, 2021

Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»
2	Полное название программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа социально-гуманитарной направленности «Социальное проектирование»
3.	Направленность программы	социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1	ФИО, должность	Куликова Светлана Ивановна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, кандидат педагогических наук
5.	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	2 года
5.2	Возраст обучающихся	11-14 лет
5.3	Характеристика программы: -тип программы -вид программы -принцип проектирования программы -форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая в том числе с применением дистанционных технологий
5.4	Цель программы	сформировать у подростков навыки разработки и реализации детских социальных инициатив через: -подготовку социальных проектов и исследовательских работ
5.5	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	- стартовый уровень предполагает получение знаний по основам проектной деятельности, написание социального проекта, исследовательской работы по заданной схеме, без предъявления требований креативности социальной идеи, без участия в конкурсных испытаниях. На этапе реализации проектов, учащиеся стартового уровня работают в группе над реализацией проектов своих одноклассников; - базовый уровень предполагает реализацию этапов собственного социального проекта. Проект должен быть реализован в течение 3-6 месяцев, иметь перспективу дальнейшего развития, и распространения его на другие группы детей и подростков. Проекты должны быть номинированы на конкурсы различного уровня: от муниципального до республиканского. Исследовательская работа содержит все этапы, формирующий эксперимент завершен, выводы сделаны. Исследовательская работа может не принимать участия в конкурсных испытаниях, не требуется повышенного уровня

		<p>креативности к процессу решения выделенной проблемы;</p> <p>- продвинутый уровень предполагает получение дополнительных узкоспециализированных знаний по разделам программы, например при написании бюджета изучаются разделы фандрайзинга., как приемы и инструменты привлечения средств для реализации социальной идеи. На этом уровне учащиеся разрабатывают и реализуют социальные проекты, пишут исследовательскую работу, выделяя объект, предмет, гипотезу исследования, ставят цель и задачу, предлагают программу действий и анализируют результаты, к работе предъявляются повышенные требования креативности и новизны при решении выделенной проблемы. Обязательное участие и победы в профильных конкурсах.</p>
5.5	Формы и методы образовательной деятельности	<p>формы - групповые, индивидуальные, дистанционные, виды занятий – изучение учебного материала, исследовательская деятельность, практические занятия, самостоятельная работа в виде реализации собственных социальных проектов, участие в очных и заочных конкурсах и научно-практических конференциях, изложение материала с использованием дистанционных технологий.</p> <p>Методы обучения детей различны – это объяснение, проектная деятельность, самостоятельная практическая работа детей, организация процесса исследования, организация творческих мастерских, рассказ, беседа, посещение выставок и участие в них. Из методов воспитания применяются: метод примера, упражнение, поручение, прямое и косвенное педагогическое требование, метод стимулирования (участие в выставках и конкурсах, поощрение), методы контроля и самоконтроля, метод проблемного изложения материала.</p>
5.6	Формы мониторинга результативности	<p>на 3 уровнях (базовом, стартовом и продвинутом) оцениваются метапредметные, предметные и личностные результаты. Оценка предметного критерия происходит через измерение показателей освоения образовательных программ и результатов методики «Недописанный тезис».</p> <p>Метапредметный критерий оцениваются через экспертную оценку представленных собственных социальных проектов, реализованных собственных социальных инициатив, исследовательских работ; оценку уровня сформированности мотивационно-ценностного и деятельностного критериев (исследование мотивов участия подростков в деятельности по методике Л.В. Байбородовой, анализ успехов в творческой и познавательной сферах).</p> <p>Используются методы оценки познавательных, коммуникативных, логических учебных действий.</p> <p>Личностный критерий определяется с помощью карты личностного развития обучающихся (замеры каждые полгода), а также через тестирование (на начало обучения, окончание 1 года обучения и окончание 2 года обучения).</p> <p>Определяется уровень проявления гражданской ответственности через результаты теста по изучению уровня развития гражданской ответственности И.Ф. Яруллина;</p> <p>уровень эмпатийных качеств личности через результаты теста эмпатийного потенциала личности И.М. Юсупова;</p>

		<p>умение продуцировать собственные социальные инициативы через результаты методики «Оценка уровня творческого потенциала личности» В.И. Андреева;</p> <p>самостоятельность через результаты теста «Самооценка».</p>
5.7	Результативность реализации программы	<p>положительная динамика освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программы социально-гуманитарной направленности</p> <p>«Социальное проектирование» по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией МАУДО «ГДТДиМ№1» в 2019-2021г.г.:</p> <p><i>2020 год - сохранность контингента обучающихся детей составляет – 100 %; объем освоения образовательной программы – 100 %; ЗУН – высокий уровень – 37,6 %, средний уровень – 62,4%, низкий уровень - 0%;</i></p> <p><i>2021 год - сохранность контингента обучающихся детей составляет – 100 %; объем освоения образовательной программы – 100 %; ЗУН – высокий уровень – 39 %, средний уровень – 61%, низкий уровень - 0%.</i></p> <p><i>2022 год - сохранность контингента обучающихся детей составляет – 100 %; объем освоения образовательной программы – 100 %; ЗУН – высокий уровень – 40 %, средний уровень – 60%, низкий уровень - 0%.</i></p> <p>Обеспечение участия и побед обучающихся в конкурсных мероприятиях, фестивалях, научно-практических конференциях различного уровня в ходе прохождения обучения:</p> <p>на Всероссийском уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> – Всероссийский конкурс «Доброволец России»; – Международный форум добровольцев; – смена МДЦ «Артек». <p>на Республиканском уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> – Республиканский конкурс социальных проектов «Лучшая детская инициатива»; – Республиканский конкурс лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер года»; – форум юных граждан Республики Татарстан; – Республиканский конкурс музыки и искусств среди детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы всё можем!»; – номинация «Содружество волонтеров и особых детей»; – региональный конкурс детских социальных проектов «Добрый Татарстан»; – республиканский конкурс реализованных детских социальных проектов «Моя инициатива»; – республиканские этапы международного фестиваля «Детство без границ». <p>на муниципальном уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> – городской конкурс лидеров и руководителей детских и молодежных общественных организаций «Лидер XXI века» в номинациях «Лидер молодежного / детского объединения в

		<p>возрасте от 14 до 18 лет», «Активист детского объединения в возрасте 11-13 лет»;</p> <p>– муниципальный конкурс «Доброволец России».</p> <p>Результативность программы «Социальное проектирование»: лауреат I степени Открытого Регионального конкурса методических разработок «Творчество, искусство, мастерство», номинация «Программы», 2018г.</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа социально-гуманитарной направленности «Социальное проектирование» - лауреат II степени республиканского конкурса разноуровневых программ, 2018г.</p> <p>Диплом лауреата 3 степени Всероссийского конкурса образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования в соответствии с приоритетными направлениями – 2021 г.;</p> <p>Диплом за 3 место Всероссийского конкурса методических разработок «Модель воспитания и социализации обучающихся начальной школы» - 2022г.</p>
5.8	Дата утверждения и последней корректировки программы	<p>26.08.2021г. -дата разработки;</p> <p>29.08.2022г.-дата утверждения и последней корректировки, утверждена протоколом №1 педагогического совета Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»</p>
5.9	Рецензенты	методист МАУДО «ГДТДиМ №1» Исламова Светлана Ивановна

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа социально-гуманитарной направленности «Социальное проектирование» направлена на формирование у подростков навыки разработки и реализации социальных проектов и исследовательских работ.

По направленности является социально-педагогической.

Нормативно-правовое обеспечение программы. При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программы социально-гуманитарной направленности «Социальное проектирование» использовались основные нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ [14];
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ [15];
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» [16].
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р [3];
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [8];
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [9];
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [7];
- Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [6];
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729 [4];
- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» [13].

При проектировании и реализации программы также учитываются:

- Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ) [1];
- Конвенция ООН о правах ребенка [2];

- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2022г. [5]
- Приоритетный проект «Дополнительное образование для детей» (протокол от 30.11.2016г. №11) [10];
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. №652н) [11];
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. №996-р [12].

Актуальность. Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

В.В. Давыдов в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность [23]. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

При разработке программы были использованы труды А.В. Волохова [22], Н.С. Моровой [28], Н.Г. Ратановой [36], Рожкова М.И. [37], Л.А. Сивицкой [43], Л.Е. Сикорской [44], Е.Н. Сорочинской [45], И.Ф. Яруллина [50].

Педагогическая целесообразность программы. Программа создает условия, обеспечивающие решение задач по формированию навыков написания социальных проектов, исследовательских работ, развитию гражданской активности, лидерских качеств, стремлению улучшить социум посредством собственных дел и решений.

Отличительные особенности программы заключаются в применении инновационной педагогической технологии разноуровневого обучения. Настоящая программа отвечает требованиям Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями), в котором прописано, что одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость.

В соответствии с методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) от 15.01.2021[37]. Инновационная технология разноуровневого обучения позволяет создать педагогические условия для вовлечения каждого обучающегося в деятельность, которая соответствует зоне его ближайшего развития. Каждый участник программы имеет право на

стартовый доступ к любому из представленных уровней, который реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности обучающегося. Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал предлагается в разных формах и типах источников для участников образовательной программы: в сети «Интернет», методическом пособии, доступен для чтения на электронных устройствах (ноутбуках), в наглядном виде.

Подробно три уровня освоения программы представлены в матрице дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программы социально-гуманитарной направленности «Социальное проектирование».

Программа имеет различные уровни сложности:

- стартовый уровень модуля «Социальное проектирование» предполагает получение знаний по основам проектной деятельности, написание социального проекта, исследовательской работы по заданной схеме, без предъявления требований креативности социальной идеи, без участия в конкурсных испытаниях. На этапе реализации проектов, учащиеся стартового уровня работают в группе над реализацией проектов своих одноклассников;

- базовый уровень в модуле «Социальное проектирование» предполагает реализацию этапов собственного социального проекта. Проект должен быть реализован в течение 3-6 месяцев, иметь перспективу дальнейшего развития, и распространения его на другие группы детей и подростков. Проекты должны быть номинированы на конкурсы различного уровня: от муниципального до республиканского. Исследовательская работа содержит все этапы, формирующий эксперимент завершен, выводы сделаны. Исследовательская работа может не принимать участия в конкурсных испытаниях, не требуется повышенного уровня креативности к процессу решения выделенной проблемы;

- продвинутый уровень модуля «Социальное проектирование» предполагает получение дополнительных узкоспециализированных знаний по разделам программы, например при написании бюджета изучаются разделы фандрайзинга, как приемы и инструменты привлечения средств для реализации социальной идеи. На этом уровне учащиеся разрабатывают и реализуют социальные проекты, пишут исследовательскую работу, выделяя объект, предмет, гипотезу исследования, ставят цель и задачу, предлагают программу действий и анализируют результаты, к работе предъявляются повышенные требования креативности и новизны при решении выделенной проблемы. Обязательное участие и победы в профильных конкурсах.

Признаками разноуровневости программы являются:

- наличие в программе матрицы, отражающей содержание разных уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений, обучающихся;
- наличие параметров и критериев, на основании которых ведется индивидуальное оценивание деятельности обучающегося;

- построение индивидуальных маршрутов детей в социуме через написание и реализацию детских социальных проектов и исследовательских работ.

Кроме того, в программе описано содержание деятельности по освоению предметного содержания образовательной программы по уровням, и программа содержит описание различных форм диагностики и контроля, направленных на выявление мотивации, готовности, способностей, возможностей обучающихся к освоению определенного уровня содержания программы.

Новизна программы заключается в том, что создано воспитательное пространство для проявления гражданской активности, применения знаний, умений, навыков волонтерской

деятельности через реализацию авторских детских социальных проектов, особое внимание уделяется интеграции знаний о гражданском поведении, милосердии, патриотизме с социально-активной деятельностью подростков, направленной на достижение необходимых метапредметных и личностных результатов.

Реализация программы «Социальное проектирование» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность через реализацию собственных социальных проектов и написание исследовательских работ, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

В основу программы положены *принципы обучения*:

- *индивидуальность*. Программу отличает принятие ребенка со всеми его особенностями, возможностями, достоинствами и недостатками. Особый подход подбирается к каждому ребенку, способы и методы социально-гуманитарной деятельности (например, построение индивидуальных образовательных маршрутов развития обучающихся в социуме через создание социальных проектов), обеспечивающие наиболее полную реализацию его индивидуального социального потенциала в развитии и воспитании. Деятельность строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и их интересов;

- *доступность*. Разноуровневость программы реализует право каждого ребенка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объеме и уровне сложности. Содержание, методы, формы обучения соответствуют возрастным особенностям обучающихся и их развитию. Отличительной особенностью программы является ее доступность для разных категорий детей: в группе могут присутствовать дети с ограниченными возможностями здоровья, школьники, имеющие обычные базовые знания и одаренные дети. Программа предоставляет всем детям возможность заниматься независимо от способностей и уровня общего развития;

- *преемственность*. При последовательной реализации модулей, разделов и тем программы педагог решает конкретные задачи. Связь и преемственность этих задач создают условия для перехода обучающихся от простых к более сложным формам познания, поведения и деятельности, обеспечивая последовательное их решение;

- *результативность*. Программа нацелена на получение результата через оптимальное сочетание используемых ресурсов (методологических, технологических, временных, информационных), через использование самоконтроля, текущего контроля, проведения специальных мероприятий, анализа;

- *разноуровневость* осуществляется не за счет снижения объемов изучаемой информации, а через ориентирование обучающихся на различные требования к усвоению учебного материала;

- *профориентационная направленность* программы заключается в наличие профильного материала по социальной педагогике, основам маркетинга и менеджмента социально-культурной деятельности, ориентирующих подростков на выбор профессий. Программу отличает ранняя профориентация через создание условий для продуцирования детских социальных инициатив в первом модуле программы «Отряд милосердия», с последующим формированием умения проектной деятельности во втором модуле «Социальное проектирование».

Принципы реализации программы:

В основу обучения положены принципы личностно-ориентированной образовательной технологии [45].

Принцип самоактуализации создает условия для полного выявления и развития личностных возможностей обучающихся. Позволяет пробудить и поддержать стремление подростков к развитию своих возможностей.

Принцип индивидуальности представляет ученика как высочайшую ценность, неповторимую и уникальную личность. Использование указанного принципа в организации образовательного процесса позволяет построить его сообразно индивидуальным возможностям и способностям школьника, позволяет содействовать их дальнейшему развитию.

Принцип субъектности способствует развитию способности личности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования. Педагог способствует максимальному развитию способности ребенка связывать свое «Я» с окружающим миром, осмыслению своих действий и их последствий. Позволяет школьнику включиться в реальную практику его жизни. Принцип субъектности придает воспитанию диалогический характер. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать субъектом жизнедеятельности, способствовать обогащению его субъектного опыта через осуществление субъект-субъектных взаимодействий в образовательном процессе.

Принцип свободного выбора предполагает свободу волеизъявления и самопроявления личности обучающихся в процессе волонтерской деятельности, способствует формированию таких качеств личности человека, как самостоятельность, способность к творчеству. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы ребенок жил, учился, воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал возможностями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса жизнедеятельности коллектива.

Принцип творчества и успеха позволяет школьникам выявить свои таланты и способности через творческое самоопределение, через создание ситуации успеха, для полного раскрытия личностного потенциала.

Принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация приводит к успеху обучения и воспитания ребенка.

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программы социально-гуманитарной направленности «Социальное проектирование» учитывались следующие положения:

- интегрированный подход в содержании подготовки обучающихся, включающий следующие базовые компоненты: технология организации волонтерской работы, социального проектирования и реализации детских социальных проектов; психологические знания; юридическое и общественное управление; маркетинговые знания; знания по основам лидерства;

- рациональное соотношение теоретических, учебно-методических занятий с погружением в практику реализации социальных проектов;

- приоритетная роль активных форм работы обучающихся в ходе теоретических и практических занятий: использование самостоятельных форм работы, предлагающих теоретическое осмысление опыта, наличие конкретного результата, практической деятельности;

- оказание методической помощи в развитии навыков проектной и исследовательской деятельности.

Данная программа предполагает *сетевое взаимодействие*, которое строится на партнерских взаимоотношениях на основании соглашения о сотрудничестве в сфере образования и профориентации, обучающихся с УВО «Университет Управления «ТИСБИ», при содействии которого проводятся мероприятия конкурсы социально-гуманитарной направленности.

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программы социально-гуманитарной направленности «Социальное проектирование»:

сформировать у подростков навыки разработки и реализации детских социальных инициатив через подготовку социальных проектов и исследовательских работ.

Обучающие задачи программы.

На стартовом уровне:

- обучить обучающихся теоретическим основам социального проектирования.

На базовом уровне:

- обучить обучающихся основам социального проектирования через реализацию собственных социальных проектов.

На продвинутом уровне:

- обучить обучающихся основам социального проектирования через формирование навыков самостоятельного поиска и применения узкоспециализированных знаний в подготовке социальных проектов и исследовательских работ.

Развивающие задачи

На стартовом уровне:

- развить потребность в получении знаний по технологии социального проектирования.

На базовом уровне:

- развить, умение применять полученные знания в коллективном сотворчестве при реализации детских социальных проектов и написания исследовательских работ.

На продвинутом уровне:

- развить умение поиска информации, умения создавать новый креативный продукт, применяя творческий подход.

Воспитательные задачи

На стартовом уровне:

- воспитать мотивацию к социальной деятельности, желания предложить собственную идею изменения окружающей действительности.

На базовом уровне:

- воспитать чувства взаимовыручки, ответственности, потребность работать в команде, заботы о себе и окружающих людях ответственное поведение, умение сопереживать и принимать самостоятельные решения.

На продвинутом уровне:

- воспитать личность, обладающую выраженными качествами граждански-

ответственного человека (гражданская ответственность, эмпатия, умение продуцировать собственные социальные инициативы, самостоятельность).

Адресат программы. Работа проводится в группе, наполняемость группы – 15 человек, с обучающимися 12 – 15 лет, склонных к социальной работе, обладающих лидерскими качествами, способных продуцировать социальные инициативы и стремящиеся к реализации своих идей в обществе. В группе могут быть дети разного уровня подготовки: от обучающихся, не знакомых с возможностями работы в социуме до ребят, занимающихся не один год волонтерской работой и «на ходу» продуцирующих социальные инициативы. Поэтому программа имеет различные уровни сложности передачи учебного материала.

Объем программы. 2 года обучения (288 часов).

Формы организации образовательного процесса. Курс занятий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программе социально-гуманитарной направленности «Социальное проектирование» сочетает в себе освоение теоретического материала, беседы, организацию совместных досуговых, воспитательных мероприятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, лицами старшего поколения и изучение учебного материала, исследовательская деятельность, практические занятия, самостоятельная работа в виде реализации собственных социальных проектов, участие в очных и заочных конкурсах и научно-практических конференциях.

Педагог выступает в роли организатора (координатора) взаимодействия подростка и внешней среды, социума. Методы обучения детей различны – это объяснение, проектная деятельность, самостоятельная практическая работа детей, организация процесса исследования, организация творческих мастерских, рассказ, беседа, посещение выставок и участие в них. Из методов воспитания применяются: метод примера, упражнение, поручение, прямое и косвенное педагогическое требование, метод стимулирования (участие в выставках и конкурсах, поощрение), методы контроля и самоконтроля, метод проблемного изложения материала.

Срок освоения программы. 2 года обучения.

Режим занятий. 144 часа в первый и второй год обучения, занятия проводятся 2 раза в неделю по 4 учебных часа.

Обоснование использования педагогических технологий:

Программа позволяет применить технологию индивидуального сопровождения каждого обучающегося. Вместе с традиционными формами проведения занятий используются гибкие учебные формы: имитационные игры, проектный метод, исследовательский метод, дистанционный метод передачи знаний.

Программа основана на реализации инновационных образовательных технологий: технология разноуровневого обучения, технология проектной деятельности, личностно-ориентированная образовательная технология.

Обоснование использования дистанционных технологий

Программа соответствует Концепции развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации, которая направлена на «обеспечение доступности качественного образования не зависимо от места жительства, социального и материального положения семей обучающихся, самих обучающихся и состояния их здоровья, а также обеспечение максимально равной доступности образовательных программ и услуг дополнительного образования детей, путем установления координационных и

регуляционных мер и механизмов для всех участников информационного образовательного взаимодействия».

В соответствии с требованиями п.10 приказа № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» программа содержит *блок дистанционного обучения*.

Программа, согласно обновлённой Концепции развития Дополнительного образования до 2030 года, учитывает «условия нестабильной эпидемиологической обстановки необходимо создание устойчивой системы дополнительного образования, в том числе организации дополнительного образования детей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; формирования грамотности в области здоровья и безопасности жизнедеятельности». Поэтому с целью мотивации детей на посещение занятий, своевременного информирования родителей по различным вопросам в специально отведённое время используется онлайн общение в сети Интернет, где родители могут обращаться к педагогу с различными вопросами и проблемами через программы «Mail.Ru», «Zoom», если не смогли пообщаться лично. Так же, если есть необходимость, педагог может самостоятельно связаться с родителями обучающихся по этим системам. В социальной сети «ВКонтакте» создано сообщество «Объединение «Социальное проектирование» <https://vk.com/public193742808> , где размещаются занятия и задания к занятиям, все ссылки на платформы и сайты предоставляются обучающимся через учебные задания, выложенные в сообществе объединения.

Более 25% занятий проходят с использованием дистанционного материала.

Планируемые результаты освоения программы. Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих предметных, метапредметных и личностных результатов.

предметные результаты

на стартовом уровне:

- знают этапы социально проектирования;
- умеют написать социальный проект
- умеют объяснить ход выполнения проекта;
- умеют написать проект и исследовательскую работу по всем этапам проектной деятельности.

На базовом уровне:

- могут организовать общественно-полезную деятельность;
- способны реализовать собственные социальные проекты;
- способны привлечь в проект целевые группы из числа детей-инвалидов, лиц старшего поколения, ветеранов педагогического труда и других;
- умеют пошагово распределять собственные силы при реализации заявленных проектов, и спланировано решать все возникающие задачи;
- умеют привлечь в процесс реализации проекта единомышленников.

На продвинутом уровне:

- сформированы навыки разработки и реализации социальных проектов и ведения исследовательской деятельности;
- умеют самостоятельно прописать степень разработанности проблемы, ставит цель, задачи, выделяет объект, предмет исследования, гипотезу исследования, определяет структурно-содержательную характеристику исследуемого понятия, организует этапы эксперимента, анализирует и презентует результат;

– знают особенности социальными проектами, получившими финансирование, умеют видеть и анализировать их конечные цели.

метапредметные результаты

на стартовом уровне:

– умеют самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в социальном проектировании, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в новой для себя области;

– умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;

– умеют формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

на базовом уровне:

– умеют самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,

– умеют осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных и коммуникативных задач;

– умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;

– умеют работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

на продвинутом уровне:

– умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

личностные результаты

на стартовом уровне:

– имеют устойчивый интерес к проектной деятельности;

– развиты навыки работы в группе;

– стремятся реализовать имеющийся творческий потенциал;

– в достаточной мере умеют сочувствовать и сопереживать другим людям, стараться помочь преодолеть им жизненные трудности;

– имеют уважительное отношение к окружающим;

– стремятся добиться высоких результатов деятельности, проявлять инициативу, активность, самостоятельность, организаторские способности;

– способность к развитию гражданской ответственности, эмпатии, творческого потенциала личности, самостоятельности и самооценки;

на базовом уровне:

– наблюдается устойчивый рост к выбранной деятельности;

- формируется навык самостоятельной работы, ответственного поведения, творческой активности, инициативы;
 - имеет потребность помогать другим;
 - проявляются лидерские качества;
 - воспитывается чувство взаимовыручки, ответственности, заботы о себе и окружающих людях;
 - проявляют уважение к своей стране, к своему городу, району, микрорайону, появляется забота о социально-незащищенных членах общества;
 - умеют выделить проблемы и предложить решения. Появляется умение работать в команде, самостоятельно распределяя и осуществляя свои социальные роли;
- на продвинутом уровне:
- проявляются качества: проявление гражданской ответственности (любовь к Родине, патриотизм, милосердие, стремление приносить пользу служение людям);
 - проявляются качества эмпатии: эмпатия по отношению к родителям, к животным, в отношениях с детьми, к героям художественных произведений, к незнакомым или малознакомым людям;
 - стремление к творческому самовыражению, к познанию и созданию «нового», к саморазвитию; способность к созиданию новых социальных идей и направлений;
 - ответственность за свои деятельность и поведение, стремление к цели, самодисциплина.

У обучающихся в процессе проектной и исследовательской деятельности развивается самостоятельность, эмпатия, чувство ответственности за собственные решения и действия, что определяется с помощью тестов и признанных методик. У подростков развиты умения продуцировать собственные социальные инициативы, развиваются лидерских качеств, что подтверждается в процессе распределения ролей при реализации проектов.

В ходе реализации программы предполагается наличие достижений обучающихся и пополнение их портфолио дипломами победителей определенных конкурсов, среди них:

- Всероссийский конкурс «Доброволец России»,
- Республиканский конкурс реализованных социальных проектов «Моя инициатива», организованного в рамках Всероссийской акции «Я-гражданин России»,
- Республиканский конкурс «Пятьдесят инновационных идей для РТ» в номинации «Перспектива»,
- Республиканский конкурс лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер года»;
- Региональный конкурс детских социальных проектов «Добрый Татарстан»,

Универсальная доступность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программы социально-гуманитарной направленности «Социальное проектирование» для разных категорий детей заключается в том, что в группе могут обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья, ослабленные дети, школьники, имеющие обычные базовые знания и одаренные дети. Стартовый уровень освоения программы доступен каждому учащемуся, при успешных результатах итоговой или промежуточной аттестации предшествующего уровня в дальнейшем обучающимся предлагаются задания более высокого уровня.

Практическая значимость, технологичность программы. Программа имеет практическое значение для обучающихся, которые приобретают знания, необходимые им для реализации своих идей, ребята осваивают технологию, благодаря которой они в будущем смогут реализовать свои профессиональные планы, реализовать социальные проекты и состояться в бизнесе. Благодаря освоению техники написания исследовательских работ, учащиеся смогут легко ориентироваться в написании курсовых и исследовательских работ в ВУЗах и колледжах. Программа имеет практическое значение и для городского сообщества, потому что реализация детских проектов способствует решению социальных задач, снизить градус социальных проблем в обществе.

Благодаря практической направленности программы, учащиеся тесно контактируют с представителями, возможно, своих будущих профессий: при реализации проектов в медицинских учреждениях – с профессиями медиков, при тесном контакте с детьми с ограниченными возможностями здоровья – с профессией дефектолога, педагога, логопеда, при активном продвижении и рекламе своих проектов – с профессиями маркетолога и менеджера.

Программа имеет четкую структуру, что обеспечивает ее использование в своей педагогической практике другими педагогами. В программе описаны модули, уровни – стартовый, базовый и продвинутой, описаны учебные планы, содержание и результаты программы, приведен фонд оценочных средств, методическое обеспечение и организационно-педагогические условия реализации программы, приведены все диагностические методики для оценки результатов обучающихся.

Формы подведения итогов реализации программы.

В начале учебного года проводится входная диагностика, определяются знания, умения, навыки, определяются личностные характеристики, выявляются запросы и ожидания обучающихся.

Разноуровневая программа предусматривает итоговые занятия в конце каждой четверти проводятся в виде работы над социальными проектами и исследовательскими работами, где этапами выполнения могут быть заслушивание лучшего ответа после работы в малых подгруппах, обсуждение готовых работ. В конце 1 года (промежуточный контроль) и 2 учебного года обучения (итоговый контроль) на последнем занятии среди обучающихся объединения проводится конкурс социальных проектов и исследовательских работ «3D: Делаем Добрые Дела».

По результатам итоговой аттестации выпускники объединения получают свидетельство о дополнительном образовании с учетом освоения материала программы на стартовом, базовом и продвинутом уровне.

