

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРода НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ  
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ №1»

Принята на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1  
от «29 » августа 2022 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»**

*направленность:* социально-гуманитарная  
*возраст обучающихся:* 11-14 лет  
*срок реализации:* 2 года (288 часов)

**автор-составитель:**  
Куликова Светлана Ивановна,  
педагог дополнительного образования  
отдела «Детский орден милосердия»

НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ, 2021

## Информационная карта образовательной программы

<b>1</b>	<b>Образовательная организация</b>	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»
<b>2</b>	<b>Полное название программы</b>	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа социально-гуманитарной направленности «Социальное проектирование»
<b>3.</b>	<b>Направленность программы</b>	социально-гуманитарная
<b>4.</b>	<b>Сведения о разработчиках</b>	
4.1	ФИО, должность	Куликова Светлана Ивановна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, кандидат педагогических наук
<b>5.</b>	<b>Сведения о программе:</b>	
5.1	Срок реализации	2 года
5.2	Возраст обучающихся	11-14 лет
5.3	Характеристика программы: -тип программы -вид программы -принцип проектирования программы -форма организации содержания учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа  общеразвивающая разноуровневая  в том числе с применением дистанционных технологий
5.4	Цель программы	сформировать у подростков навыки разработки и реализации детских социальных инициатив через: -подготовку социальных проектов и исследовательских работ
5.5	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания материала программы)	- стартовый уровень предполагает получение знаний по основам проектной деятельности, написание социального проекта, исследовательской работы по заданной схеме, без предъявления требований креативности социальной идеи, без участия в конкурсных испытаниях. На этапе реализации проектов, учащиеся стартового уровня работают в группе над реализацией проектов своих одногруппников; - базовый уровень предполагает реализацию этапов собственного социального проекта. Проект должен быть реализован в течение 3-6 месяцев, иметь перспективу дальнейшего развития, и распространения его на другие группы детей и подростков. Проекты должны быть номинированы на конкурсы различного уровня: от муниципального до республиканского. Исследовательская работа содержит все этапы, формирующий эксперимент завершен, выводы сделаны. Исследовательская работа может не принимать участия в конкурсных испытаниях, не требуется повышенного уровня

		креативности к процессу решения выделенной проблемы; - продвинутый уровень предполагает получение дополнительных узкоспециализированных знаний по разделам программы, например при написании бюджета изучаются разделы фандрайзинга., как приемы и инструменты привлечения средств для реализации социальной идеи. На этом уровне учащиеся разрабатывают и реализуют социальные проекты, пишут исследовательскую работу, выделяя объект, предмет, гипотезу исследования, ставят цель и задачу, предлагают программу действий и анализируют результаты, к работе предъявляются повышенные требования креативности и новизны при решении выделенной проблемы. Обязательное участие и победы в профильных конкурсах.
5.5	Формы и методы образовательной деятельности	формы - групповые, индивидуальные, дистанционные, виды занятий – изучение учебного материала, исследовательская деятельность, практические занятия, самостоятельная работа в виде реализации собственных социальных проектов, участие в очных и заочных конкурсах и научно-практических конференциях, изложение материала с использованием дистанционных технологий. Методы обучения детей различны – это объяснение, проектная деятельность, самостоятельная практическая работа детей, организация процесса исследования, организация творческих мастерских, рассказ, беседа, посещение выставок и участие в них. Из методов воспитания применяются: метод примера, упражнение, поручение, прямое и косвенное педагогическое требование, метод стимулирования (участие в выставках и конкурсах, поощрение), методы контроля и самоконтроля, метод проблемного изложения материала.
5.6	Формы мониторинга результативности	на 3 уровнях (базовом, стартовом и продвинутом) оцениваются метапредметные, предметные и личностные результаты. Оценка <b>предметного критерия</b> происходит через измерение показателей освоения образовательных программ и результатов методики «Недописанный тезис». <b>Метапредметный критерий</b> оцениваются через экспертную оценку представленных собственных социальных проектов, реализованных собственных социальных инициатив, исследовательских работ; оценку уровня сформированности мотивационно-ценостного и деятельностного критериев (исследование мотивов участия подростков в деятельности по методике Л.В. Байгородовой, анализ успехов в творческой и познавательной сферах). Используются методы оценки <b>познавательных, коммуникативных, логических</b> учебных действий. <b>Личностный критерий</b> определяется с помощью карты личностного развития обучающихся (замеры каждые полгода), а также через тестирование (на начало обучения, окончание 1 года обучения и окончание 2 года обучения). Определяется <b>уровень проявления гражданской ответственности</b> через результаты теста по изучению уровня развития гражданской ответственности И.Ф. Яруллина; <b>уровень эмпатийных качеств личности</b> через результаты теста эмпатийного потенциала личности И.М. Юсупова;

		<b>умение продуцировать собственные социальные инициативы</b> через результаты методики «Оценка уровня творческого потенциала личности» В.И. Андреева; <b>самостоятельность</b> через результаты теста «Самооценка».
5.7	Результативность реализации программы	<p>положительная динамика освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программы социально-гуманитарной направленности</p> <p>«Социальное проектирование» по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией МАУДО «ГДТДиМ№1» в 2019-2021г.г.:</p> <p><i>2020 год - сохранность контингента обучающихся детей составляет – 100 %; объем освоения образовательной программы – 100 %; ЗУН – высокий уровень – 37,6 %, средний уровень – 62,4%, низкий уровень - 0%;</i></p> <p><i>2021 год - сохранность контингента обучающихся детей составляет – 100 %; объем освоения образовательной программы – 100 %; ЗУН – высокий уровень – 39 %, средний уровень – 61%, низкий уровень - 0%.</i></p> <p><i>2022 год - сохранность контингента обучающихся детей составляет – 100 %; объем освоения образовательной программы – 100 %; ЗУН – высокий уровень – 40 %, средний уровень – 60%, низкий уровень - 0%.</i></p> <p>Обеспечение участия и побед обучающихся в конкурсных мероприятиях, фестивалях, научно-практических конференциях различного уровня в ходе прохождения обучения:</p> <p>на Всероссийском уровне на</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Всероссийский конкурс «Доброволец России»;</li> <li>– Международный форум добровольцев;</li> <li>– смена МДЦ «Артек».</li> </ul> <p>на Республиканском уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Республиканский конкурс социальных проектов «Лучшая детская инициатива»;</li> <li>– Республиканский конкурс лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер года»;</li> <li>– форум юных граждан Республики Татарстан;</li> <li>– Республиканский конкурс музыки и искусств среди детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы всё можем!», номинация «Содружество волонтеров и особых детей»;</li> <li>– региональный конкурс детских социальных проектов «Добрый Татарстан»;</li> <li>– республиканский конкурс реализованных детских социальных проектов «Моя инициатива»;</li> <li>– республиканские этапы международного фестиваля «Детство без границ».</li> </ul> <p>на муниципальном уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– городской конкурс лидеров и руководителей детских и молодежных общественных организаций «Лидер XXI века» в номинациях «Лидер молодежного / детского объединения в</li> </ul>

		<p>возрасте от 14 до 18 лет», «Активист детского объединения в возрасте 11-13 лет»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– муниципальный конкурс «Доброволец России».</li> </ul> <p>Результативность программы «Социальное проектирование»: лауреат I степени Открытого Регионального конкурса методических разработок «Творчество, искусство, мастерство», номинация «Программы», 2018г.</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа социально-гуманитарной направленности «Социальное проектирование» - лауреат II степени республиканского конкурса разноуровневых программ, 2018г.</p> <p>Диплом лауреата 3 степени Всероссийского конкурса образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования в соответствии с приоритетными направлениями – 2021 г.;</p> <p>Диплом за 3 место Всероссийского конкурса методических разработок «Модель воспитания и социализации обучающихся начальной школы» - 2022г.</p>
5.8	Дата утверждения и последней корректировки программы	26.08.2021г. -дата разработки; 29.08.2022г.-дата утверждения и последней корректировки, утверждена протоколом №1 педагогического совета Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»
5.9	Рецензенты	методист МАУДО «ГДТДиМ №1» Исламова Светлана Ивановна

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа социально-гуманитарной направленности «Социальное проектирование» направлена на формирование у подростков навыки разработки и реализации социальных проектов и исследовательских работ.

*По направленности является социально-педагогической.*

*Нормативно-правовое обеспечение программы.* При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программы социально-гуманитарной направленности «Социальное проектирование» использовались основные нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ [14];
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ [15];
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» [16].
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р [3];
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [8];
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [9];
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [7];
- Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [6];
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729 [4];
- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» [13].

При проектировании и реализации программы также учитываются:

- Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ) [1];
- Конвенция ООН о правах ребенка [2];

- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2022г. [5]
- Приоритетный проект «Дополнительное образование для детей» (протокол от 30.11.2016г. №11) [10];
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. №652н) [11];
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. №996-р [12].

*Актуальность.* Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

В.В. Давыдов в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность [23]. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

При разработке программы были использованы труды А.В. Волохова [22], Н.С. Моровой [28], Н.Г. Ратановой [36], Рожкова М.И. [37], Л.А. Сивицкой [43], Л.Е. Сикорской [44], Е.Н. Сорочинской [45], И.Ф. Яруллина [50].

*Педагогическая целесообразность программы.* Программа создает условия, обеспечивающие решение задач по формированию навыков написания социальных проектов, исследовательских работ, развитию гражданской активности, лидерских качеств, стремлению улучшить социум посредством собственных дел и решений.

*Отличительные особенности программы* заключаются в применении инновационной педагогической технологии разноуровневого обучения. Настоящая программа отвечает требованиям Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями), в котором прописано, что одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость.

В соответствии с методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) от 15.01.2021[37]. Инновационная технология разноуровневого обучения позволяет создать педагогические условия для вовлечения каждого обучающегося в деятельность, которая соответствует зоне его ближайшего развития. Каждый участник программы имеет право на

стартовый доступ к любому из представленных уровней, который реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности обучающегося. Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал предлагается в разных формах и типах источников для участников образовательной программы: в сети «Интернет», методическом пособии, доступен для чтения на электронных устройствах (ноутбуках), в наглядном виде.

Подробно три уровня освоения программы представлены в матрице дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программы социально-гуманитарной направленности «Социальное проектирование».

*Программа имеет различные уровни сложности:*

- стартовый уровень модуля «Социальное проектирование» предполагает получение знаний по основам проектной деятельности, написание социального проекта, исследовательской работы по заданной схеме, без предъявления требований креативности социальной идеи, без участия в конкурсных испытаниях. На этапе реализации проектов, учащиеся стартового уровня работают в группе над реализацией проектов своих одногруппников;

- базовый уровень в модуле «Социальное проектирование» предполагает реализацию этапов собственного социального проекта. Проект должен быть реализован в течение 3-6 месяцев, иметь перспективу дальнейшего развития, и распространения его на другие группы детей и подростков. Проекты должны быть номинированы на конкурсы различного уровня: от муниципального до республиканского. Исследовательская работа содержит все этапы, формирующий эксперимент завершен, выводы сделаны. Исследовательская работа может не принимать участия в конкурсных испытаниях, не требуется повышенного уровня креативности к процессу решения выделенной проблемы;

- продвинутый уровень модуля «Социальное проектирование» предполагает получение дополнительных узкоспециализированных знаний по разделам программы, например при написании бюджета изучаются разделы фандрайзинга, как приемы и инструменты привлечения средств для реализации социальной идеи. На этом уровне учащиеся разрабатывают и реализуют социальные проекты, пишут исследовательскую работу, выделяя объект, предмет, гипотезу исследования, ставят цель и задачу, предлагают программу действий и анализируют результаты, к работе предъявляются повышенные требования креативности и новизны при решении выделенной проблемы. Обязательное участие и победы в профильных конкурсах.

*Признаками разноуровневости программы являются:*

- наличие в программе матрицы, отражающей содержание разных уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений, обучающихся;
- наличие параметров и критериев, на основании которых ведется индивидуальное оценивание деятельности обучающегося;
- построение индивидуальных маршрутов детей в социуме через написание и реализацию детских социальных проектов и исследовательских работ.

Кроме того, в программе описано содержание деятельности по освоению предметного содержания образовательной программы по уровням, и программа содержит описание различных форм диагностики и контроля, направленных на выявление мотивации, готовности, способностей, возможностей обучающихся к освоению определенного уровня содержания программы.

*Новизна программы* заключается в том, что создано воспитательное пространство для проявления гражданской активности, применения знаний, умений, навыков волонтерской

деятельности через реализацию авторских детских социальных проектов, особое внимание уделяется интеграции знаний о гражданском поведении, милосердии, патриотизме с социально-активной деятельностью подростков, направленной на достижение необходимых метапредметных и личностных результатов.

Реализация программы «Социальное проектирование» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность через реализацию собственных социальных проектов и написание исследовательских работ, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

В основу программы положены *принципы обучения*:

– *индивидуальность*. Программу отличает принятие ребенка со всеми его особенностями, возможностями, достоинствами и недостатками. Особый подход подбирается к каждому ребенку, способы и методы социально-гуманитарной деятельности (например, построение индивидуальных образовательных маршрутов развития обучающихся в социуме через создание социальных проектов), обеспечивающие наиболее полную реализацию его индивидуального социального потенциала в развитии и воспитании. Деятельность строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и их интересов;

– *доступность*. Разноуровневость программы реализует право каждого ребенка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объеме и уровне сложности. Содержание, методы, формы обучения соответствуют возрастным особенностям обучающихся и их развитию. Отличительной особенностью программы является ее доступность для разных категорий детей: в группе могут присутствовать дети с ограниченными возможностями здоровья, школьники, имеющие обычные базовые знания и одаренные дети. Программа предоставляет всем детям возможность заниматься независимо от способностей и уровня общего развития;

– *преемственность*. При последовательной реализации модулей, разделов и тем программы педагог решает конкретные задачи. Связь и преемственность этих задач создают условия для перехода обучающихся от простых к более сложным формам познания, поведения и деятельности, обеспечивая последовательное их решение;

– *результативность*. Программа нацелена на получение результата через оптимальное сочетание используемых ресурсов (методологических, технологических, временных, информационных), через использование самоконтроля, текущего контроля, проведения специальных мероприятий, анализа;

– *разноуровневость* осуществляется не за счет снижения объемов изучаемой информации, а через ориентирование обучающихся на различные требования к усвоению учебного материала;

– *профориентационная направленность* программы заключается в наличие профильного материала по социальной педагогике, основам маркетинга и менеджмента социально-культурной деятельности, ориентирующих подростков на выбор профессий. Программу отличает ранняя профориентация через создание условий для продуцирования детских социальных инициатив в первом модуле программы «Отряд милосердия», с последующим формированием умения проектной деятельности во втором модуле «Социальное проектирование».

*Принципы реализации программы:*

В основу обучения положены принципы личностно-ориентированной образовательной технологии [45].

Принцип самоактуализации создает условия для полного выявления и развития личностных возможностей обучающихся. Позволяет пробудить и поддержать стремление подростков к развитию своих возможностей.

Принцип индивидуальности представляет ученика как высочайшую ценность, неповторимую и уникальную личность. Использование указанного принципа в организации образовательного процесса позволяет построить его сообразно индивидуальным возможностям и способностям школьника, позволяет содействовать их дальнейшему развитию.

Принцип субъектности способствует развитию способности личности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования. Педагог способствует максимальному развитию способности ребенка связывать свое «Я» с окружающим миром, осмыслению своих действий и их последствий. Позволяет школьнику включиться в реальную практику его жизни. Принцип субъектности придает воспитанию диалогический характер. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать субъектом жизнедеятельности, способствовать обогащению его субъектного опыта через осуществление субъект-субъектных взаимодействий в образовательном процессе.

Принцип свободного выбора предполагает свободу волеизъявления и самопроявления личности обучающихся в процессе волонтерской деятельности, способствует формированию таких качеств личности человека, как самостоятельность, способность к творчеству. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы ребенок жил, учился, воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал возможностями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса жизнедеятельности коллектива.

Принцип творчества и успеха позволяет школьникам выявить свои таланты и способности через творческое самоопределение, через создание ситуации успеха, для полного раскрытия личностного потенциала.

Принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация приводит к успеху обучения и воспитания ребенка.

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программы социально-гуманитарной направленности «Социальное проектирование» учитывались следующие положения:

- интегрированный подход в содержании подготовки обучающихся, включающий следующие базовые компоненты: технология организации волонтерской работы, социального проектирования и реализации детских социальных проектов; психологические знания; юридическое и общественное управление; маркетинговые знания; знания по основам лидерства;

- рациональное соотношение теоретических, учебно-методических занятий с погружением в практику реализации социальных проектов;

- приоритетная роль активных форм работы обучающихся в ходе теоретических и практических занятий: использование самостоятельных форм работы, предлагающих теоретическое осмысление опыта, наличие конкретного результата, практической деятельности;
- оказание методической помощи в развитии навыков проектной и исследовательской деятельности.

Данная программа предполагает *сетевое взаимодействие*, которое строится на партнерских взаимоотношениях на основании соглашения о сотрудничестве в сфере образования и профориентации, обучающихся с УВО «Университет Управления «ТИСБИ», при содействии которого проводятся мероприятия конкурсы социально-гуманитарной направленности.

*Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программы социально-гуманитарной направленности «Социальное проектирование»:*

сформировать у подростков навыки разработки и реализации детских социальных инициатив через подготовку социальных проектов и исследовательских работ.

#### *Обучающие задачи программы.*

На стартовом уровне:

- обучить обучающихся теоретическим основам социального проектирования.

На базовом уровне:

- обучить обучающихся основам социального проектирования через реализацию собственных социальных проектов.

На продвинутом уровне:

- обучить обучающихся основам социального проектирования через формирование навыков самостоятельного поиска и применения узкоспециализированных знаний в подготовке социальных проектов и исследовательских работ.

#### *Развивающие задачи*

На стартовом уровне:

- развить потребность в получении знаний по технологии социального проектирования.

На базовом уровне:

- развить, умение применять полученные знания в коллективном сотворчестве при реализации детских социальных проектов и написания исследовательских работ.

На продвинутом уровне:

- развить умение поиска информации, умения создавать новый креативный продукт, применяя творческий подход.

#### *Воспитательные задачи*

На стартовом уровне:

- воспитать мотивацию к социальной деятельности, желания предложить собственную идею изменения окружающей действительности.

На базовом уровне:

- воспитать чувства взаимовыручки, ответственности, потребность работать в команде, заботы о себе и окружающих людях ответственное поведение, умение сопереживать и принимать самостоятельные решения.

На продвинутом уровне:

- воспитать личность, обладающую выраженнымми качествами граждански-

ответственного человека (гражданская ответственность, эмпатия, умение продуцировать собственные социальные инициативы, самостоятельность).

*Адресат программы.* Работа проводится в группе, наполняемость группы – 15 человек, с обучающимися 12 – 15 лет, склонных к социальной работе, обладающих лидерскими качествами, способных продуцировать социальные инициативы и стремящиеся к реализации своих идей в обществе. В группе могут быть дети разного уровня подготовки: от обучающихся, не знакомых с возможностями работы в социуме до ребят, занимающихся не один год волонтерской работой и «на ходу» продуцирующих социальные инициативы. Поэтому программа имеет различные уровни сложности передачи учебного материала.

*Объем программы.* 2 года обучения (288 часов).

*Формы организации образовательного процесса.* Курс занятий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программе социально-гуманистической направленности «Социальное проектирование» сочетает в себе освоение теоретического материала, беседы, организацию совместных досуговых, воспитательных мероприятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, лицами старшего поколения и изучение учебного материала, исследовательская деятельность, практические занятия, самостоятельная работа в виде реализации собственных социальных проектов, участие в очных и заочных конкурсах и научно-практических конференциях.

Педагог выступает в роли организатора (координатора) взаимодействия подростка и внешней среды, социума. Методы обучения детей различны – это объяснение, проектная деятельность, самостоятельная практическая работа детей, организация процесса исследования, организация творческих мастерских, рассказ, беседа, посещение выставок и участие в них. Из методов воспитания применяются: метод примера, упражнение, поручение, прямое и косвенное педагогическое требование, метод стимулирования (участие в выставках и конкурсах, поощрение), методы контроля и самоконтроля, метод проблемного изложения материала.

*Срок освоения программы.* 2 года обучения.

*Режим занятий.* 144 часа в первый и второй год обучения, занятия проводятся 2 раза в неделю по 4 учебных часа.

*Обоснование использования педагогических технологий:*

Программа позволяет применить технологию индивидуального сопровождения каждого обучающегося. Вместе с традиционными формами проведения занятий используются гибкие учебные формы: имитационные игры, проектный метод, исследовательский метод, дистанционный метод передачи знаний.

Программа основана на реализации инновационных образовательных технологий: технология разноуровневого обучения, технология проектной деятельности, личностно-ориентированная образовательная технология.

*Обоснование использования дистанционных технологий*

Программа соответствует Концепции развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации, которая направлена на «обеспечение доступности качественного образования не зависимо от места жительства, социального и материального положения семей обучающихся, самих обучающихся и состояния их здоровья, а также обеспечение максимально равной доступности образовательных программ и услуг дополнительного образования детей, путем установления координационных и

регуляционных мер и механизмов для всех участников информационного образовательного взаимодействия».

В соответствии с требованиями п.10 приказа № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» программа содержит блок *дистанционного обучения*.

Программа, согласно обновлённой Концепции развития Дополнительного образования до 2030 года, учитывает «условия нестабильной эпидемиологической обстановки необходимо создание устойчивой системы дополнительного образования, в том числе организации дополнительного образования детей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; формирования грамотности в области здоровья и безопасности жизнедеятельности». Поэтому с целью мотивации детей на посещение занятий, своевременного информирования родителей по различным вопросам в специально отведённое время используется онлайн общение в сети Интернет, где родители могут обращаться к педагогу с различными вопросами и проблемами через программы «Mail.Ru», «Zoom», если не смогли пообщаться лично. Так же, если есть необходимость, педагог может самостоятельно связаться с родителями обучающихся по этим системам. В социальной сети «ВКонтакте» создано сообщество «Объединение «Социальное проектирование» <https://vk.com/public193742808> , где размещаются занятия и задания к занятиям, все ссылки на платформы и сайты предоставляются обучающимся через учебные задания, выложенные в сообществе объединения.

Более 25% занятий проходят с использованием дистанционного материала.

*Планируемые результаты освоения программы.* Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих предметных, метапредметных и личностных результатов.

#### *предметные результаты*

на стартовом уровне:

- знают этапы социально проектирования;
- умеют написать социальный проект
- умеют объяснить ход выполнения проекта;
- умеют написать проект и исследовательскую работу по всем этапам проектной деятельности.

На базовом уровне:

- могут организовать общественно-полезную деятельность;
- способны реализовать собственные социальные проекты;
- способны привлечь в проект целевые группы из числа детей-инвалидов, лиц старшего поколения, ветеранов педагогического труда и других;
- умеют пошагово распределять собственные силы при реализации заявленных проектов, и спланировано решать все возникающие задачи;
- умеют привлечь в процесс реализации проекта единомышленников.

На продвинутом уровне:

- сформированы навыки разработки и реализации социальных проектов и ведения исследовательской деятельности;
- умеют самостоятельно прописать степень разработанности проблемы, ставит цель, задачи, выделяет объект, предмет исследования, гипотезу исследования, определяет структурно-содержательную характеристику исследуемого понятия, организует этапы эксперимента, анализирует и презентует результат;

- знают особенности социальными проектами, получившими финансирование, умеют видеть и анализировать их конечные цели.

*метапредметные результаты*

на стартовом уровне:

- умеют самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в социальном проектировании, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в новой для себя области;

- умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;

– умеют формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

на базовом уровне:

- умеют самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,

- умеют осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных и коммуникативных задач;

- умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;

- умеют работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

на продвинутом уровне:

- умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

*личностные результаты*

на стартовом уровне:

- имеют устойчивый интерес к проектной деятельности;

- развиты навыки работы в группе;

- стремятся реализовать имеющийся творческий потенциал;

- в достаточной мере умеют сочувствовать и сопереживать другим людям, стараться помочь преодолеть им жизненные трудности;

- имеют уважительное отношение к окружающим;

- стремятся добиться высоких результатов деятельности, проявлять инициативу, активность, самостоятельность, организаторские способности;

- способность к развитию гражданской ответственности, эмпатии, творческого потенциала личности, самостоятельности и самооценки;

на базовом уровне:

- наблюдается устойчивый рост к выбранной деятельности;

- формируется навык самостоятельной работы, ответственного поведения, творческой активности, инициативы;
  - имеет потребность помогать другим;
  - проявляются лидерские качества;
  - воспитывается чувство взаимовыручки, ответственности, заботы о себе и окружающих людях;
  - проявляют уважение к своей стране, к своему городу, району, микрорайону, появляется забота о социально-незащищенных членах общества;
  - умеют выделить проблемы и предложить решения. Появляется умение работать в команде, самостоятельно распределяя и осуществляя свои социальные роли;

У обучающихся в процессе проектной и исследовательской деятельности развивается самостоятельность, эмпатия, чувство ответственности за собственные решения и действия, что определяется с помощью тестов и признанных методик. У подростков развиты умения продуцировать собственные социальные инициативы, развиваются лидерских качеств, что подтверждается в процессе распределения ролей при реализации проектов.

В ходе реализации программы предполагается наличие достижений обучающихся и пополнение их портфолио дипломами победителей определенных конкурсов, среди них:

- Всероссийский конкурс «Доброволец России»,
  - Республиканский конкурс реализованных социальных проектов «Моя инициатива», организованного в рамках Всероссийской акции «Я-гражданин России»,
    - Республиканский конкурс «Пятьдесят инновационных идей для РТ» в номинации «Перспектива»,
    - Республиканский конкурс лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер года»;

- Региональный конкурс детских социальных проектов «Добрый Татарстан»,  
*Универсальная доступность дополнительной общеобразовательной*  
общеразвивающей разноуровневой программы социально-гуманитарной направленности  
«Социальное проектирование» для разных категорий детей заключается в том, что в группе могут  
обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья, ослабленные дети, школьники,  
имеющие обычные базовые знания и одаренные дети. Стартовый уровень освоения программы  
доступен каждому учащемуся, при успешных результатах итоговой или промежуточной аттестации  
предшествующего уровня в дальнейшем обучающимся предлагаются задания более высокого  
уровня.

*Практическая значимость, технологичность программы.* Программа имеет практическое значение для обучающихся, которые приобретают знания, необходимые им для реализации своих идей, ребята осваивают технологию, благодаря которой они в будущем смогут реализовать свои профессиональные планы, реализовать социальные проекты и состояться в бизнесе. Благодаря освоению техники написания исследовательских работ, учащиеся смогут легко ориентироваться в написании курсовых и исследовательских работ в ВУЗах и колледжах. Программа имеет практическое значение и для городского сообщества, потому что реализация детских проектов способствует решению социальных задач, снизить градус социальных проблем в обществе.

Благодаря практической направленности программы, учащиеся тесно контактируют с представителями, возможно, своих будущих профессий: при реализации проектов в медицинских учреждениях – с профессиями медиков, при тесном контакте с детьми с ограниченными возможностями здоровья – с профессией дефектолога, педагога, логопеда, при активном продвижении и рекламе своих проектов – с профессиями маркетолога и менеджера.

*Программа имеет четкую структуру,* что обеспечивает ее использование в своей педагогической практике другими педагогами. В программе описаны модули, уровни – стартовый, базовый и продвинутый, описаны учебные планы, содержание и результаты программы, приведен фонд оценочных средств, методическое обеспечение и организационно-педагогические условия реализации программы, приведены все диагностические методики для оценки результатов обучающихся.

#### *Формы подведения итогов реализации программы.*

В начале учебного года проводится входная диагностика, определяются знания, умения, навыки, определяются личностные характеристики, выявляются запросы и ожидания обучающихся.

Разноуровневая программа предусматривает итоговые занятия в конце каждой четверти проводятся в виде работы над социальными проектами и исследовательскими работами, где этапами выполнения могут быть заслушивание лучшего ответа после работы в малых подгруппах, обсуждение готовых работ. В конце 1 года (промежуточный контроль) и 2 учебного года обучения (итоговый контроль) на последнем занятии среди обучающихся объединения проводится конкурс социальных проектов и исследовательских работ «3D: Делаем Добрые Дела».

По результатам итоговой аттестации выпускники объединения получают свидетельство о дополнительном образовании с учетом освоения материала программы на стартовом, базовом и продвинутом уровне.

